



**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей предметов  
естественно-научного цикла  
МБОУ «Лицей № 34»  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрепан  
приказ № 272-О  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Человек – это целый мир»  
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 34»:  
Шалаева Т.В.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по биологии в 8 классе «Человек – это целый мир» составлена на основе:

- П.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 (далее ФГОС ООО).
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о природе человека. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии с применением деятельностного подхода. На занятиях реализуются проектные и исследовательские работы.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности по биологии в восьмом классе «Человек – это целый мир» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей вида *Homo sapiens*, а также с некоторыми физиологическими процессами, протекающими в организме человека под влиянием различных факторов.

В случае карантина и перехода на дистанционное обучение в учебном плане и рабочей программе количество часов в неделю не меняется и выполняется в полном объеме (на 100%), изменяются лишь формы подачи учебного материала.

#### **Цель программы:**

- развитие у школьников основных умений исследовательского поведения при знакомстве с особенностями морфологии и физиологии человека;

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.
- расширить и конкретизировать знания о человеческом организме (разнообразии и основных жизненных процессах)
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования факторов окружающей среды;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для сохранения здоровья;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

##### **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- способствовать осознанию значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, толерантности, умению сопереживать.

##### **Развивающие:**

- развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- Знание основных принципов и правил отношения к организму человека как компоненту живой природы;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы человеческого организма; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического и гигиенического отношения к организму.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности организма человека;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты организма человека;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли человека в жизни планеты и растительного и животного разнообразия;
- различение частей и органоидов животной клетки, органов человеческого организма;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений к факторам среды обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  4. В сфере физической деятельности:
    - освоение приемов ухода за телом.
  5. В эстетической сфере:
    - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения человека как объекта живой природы

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **«Введение» (1 час)**

Учащиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете и лаборатории, проходят инструктаж. Знакомятся с планом работы на год. Рассматривают доказательства природной сущности человека.

### **I. Микромир человека (6 часов)**

Первый раздел «Микромир человека» знакомит учащихся с лабораторным оборудованием, используемым при изучении человека: клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся изучают методы микроскопирования и осваивают методику приготовления временных микропрепаратов разных тканей. Углубленно изучают микроскопическое строение органов, учатся анализировать и систематизируют знания по анатомии и физиологии человека. Ставят опыты и учатся проводить исследования.

### **II. Гигиена и средства гигиены. (11 часов)**

Во втором разделе «Гигиена и средства гигиены» учащиеся знакомятся с различными типами кожи, учатся определять тип кожи. Используют косметические и моющие средства как основной предмет для проведения исследовательских и практических работ. Выясняют: какие условия необходимы для нормальной жизнедеятельности, и состояние кожных покровов, как влияет разный состав косметических средств и т.д.». Проводят изучение зубного налета. Тестируют разные зубные пасты. Определяют pH среды в смывах после полоскания одежды. Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты. Ведут дневники наблюдений. Учатся оформлять исследования.

### **III. Исследовательская лаборатория (11 часов)**

Третий раздел «Исследовательская лаборатория» предполагает практическую деятельность, в ходе которой учатся работать с дополнительной литературой, изучают и осваивают правила проведения исследования с использованием лабораторных животных. Проводят опыты и наблюдения, фиксируют и фотографируют ход работы. Обрабатывают материалы исследования, готовят сообщения. Расширяют кругозор знаний, знакомясь с материалом за пределами школьного курса.

### **IV. Это важно знать (5 часов)**

Учащиеся знакомятся с факторами, нарушающими работу нервной системы. Учатся методике восстановления после перегрузок. Знакомятся с причинами развития синдрома аутизма и изучают состояние организма в период литоргического сна.

### **V. Итоговое занятие (1 час)**

Анализ и подведение результатов работы за год.

## Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания (виды и формы деятельности)
	Введение.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: инструктаж по соблюдению ТБ и дисциплины.
I	Микромир человека.	6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, составление отчетов и презентаций Трудовая деятельность: проведение лабораторных и практических работ. Уборка рабочего места.
II	Гигиена и средства гигиены.	11	Познавательная деятельность Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке информационно-коммуникационных технологий в работе учащихся.
III	Исследовательская лаборатория.	11	Поддержка мотивации детей к получению знаний и применению их на практике, проведение практических работ и исследований. Проблемно-ценностное общение: подготовка исследовательских отчетов и сообщений.
			Проблемно-ценностное общение:

<b>IV</b>	<b>Это важно знать.</b>	<b>4</b>	работа в группе, умение высказывать своё мнение аргументировать его и слышать и принимать мнение других.
<b>V</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	Поддержка мотивации детей к получению знаний, анализ полученной информации, построение планов на будущее.
		<b>34</b>	

**Всего: 34 часа**